**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ Макарова Л.В.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Безопасность»**

**Подготовительная группа**

Разработчик: воспитатель Быстрова Л.В.

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

30 августа 2012 г.

Протокол №1

г.Озёрск 2012г.

**1. Пояснительная записка**

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребёнка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на своё мнение, поступок. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Основу настоящей программы составляет примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. Рабочую основу настоящей программы составляет раздел «Безопасность».

Основная форма реализации данной программы – НОД: 2 раза в неделю по 3 мин

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.Цель**:формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**2.2.**  З**адачи:**

* Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
* Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
* Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе**

Образовательная область «Безопасность» интегрируется со всеми образовательными областями, так как приобщение к правилам безопасного поведения осуществляется во всех видах детской деятельности.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы:**

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

* Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
* Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не ки­даться шишками, песком и другими твердыми материалами.
* Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокой­но спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
* Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
* Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
* Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
* Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
* Оправилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
* Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеход­ный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
* Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
* Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нуж­но вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
* Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутс­твии взрослых, не мешая окружающим.

**Формирование предпосылок экологического сознания**

* Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не за­грязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рас­сматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрос­лого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
* Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
* Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
* Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 164 часа 6 минут

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём  (час, мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1  Безопасный отдых на природе | 9000 мин | 4500 мин | 4500 мин |
| 2. | Раздел 2  Безопасность на дорогах | 216 мин | 216 мин | - |
| 3. | Раздел 3  Безопасность собственной жизнедеятельности | 540 мин | 270 мин | 270 мин |
| 4. | Раздел 4  Диагностика | 90 минут | 60 минут | 30 минут |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час., мин.) | | |
| ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1  Безопасный отдых на природе | Тема 1 | 1800 мин | 900 мин | 900 мин |
| Тема 2 | 1800 мин | 900 мин | 900 мин |
| Тема 3 | 1800 мин | 900 мин | 900 мин |
| Тема 4 | 1800 мин | 900 мин | 900 мин |
| Раздел 2 Безопасность на дорогах | Тема 6 | 185 мин | 120 мин | 65 мин |
| Тема 7 | 190 мин | 120 мин | 70 мин |
| Тема 8 | 185 мин | 130 мин | 55 мин |
| Тема 9 | 196 мин | 116 мин | 80 мин |
| Раздел 3 | Диагностика | 90 мин | 60 мин | 30 мин |
| Итого: |  | 9846 мин | 5046 мин | 4800 мин |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1.** «Безопасный отдых на природе»:

**Тема 1.**  «О безопасности поведения в природе»

**Тема 2.**  «Взаимосвязь человека с природой»

**Тема 3.** «Знакомство с явлениями неживой природы».

**Тема 4. «**Знакомство с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых» .

**Раздел 2:** «Безопасность на дорогах».

**Тема 1.** «Уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора».

**Тема 2.** «Знакомство с названием улиц»

**Тема 3.** «Знакомство с правилами дорожного движения»

**Тема4.** «Знакомство с дорожными знаками»

**Раздел 3**. «Безопасность собственной жизнедеятельности»

**Раздел 4.** Диагностика

**6. Результаты освоения содержания программы**

**Достижения ребёнка:**

* Имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
* Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
* Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
* В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.
* Ребёнок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

**Вызывает озабоченность:**

* Не соблюдает правил безопасного поведения в быту, на улице (дородные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).
* Часто ведёт себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.
* Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что – то интересное и прочее.

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф |
| 1. | В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А Михайловой, Л.М. Гурович. | «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2008 год,  244 стр. | Программа |
| 2. | Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова | Методические советы к программе «Детство» | Санкт-Петербург,«ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2004 год | Методическое пособие |
|  | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  592 стр. | Научно-методическое пособие |

**Приложения**

**Конспекты занятий**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ Макарова Л.В.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Труд»**

**Подготовительная группа**

Разработчик: воспитатель Богданова Р.Д.

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

30 августа 2012 г.

Протокол №1

г.Озёрск 2012г.

**1. Пояснительная записка**

Содержание данной образовательной области направленно на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

Основными методами освоения образовательной области «Труд» являются: беседы, чтение детской художественной литературы; рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов; экспериментирование с материалами, просмотр видеофильмов, дидактические игры и др.

Основная форма реализации данной программы – занятия.

**Методы:** целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение, рассматривание, просмотр, дидактические игры, проекты, проблемные обсуждения, дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и т.д.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельосвоения программы**: формирование положительного ценностного отношения к труду.

**2.2.**  З**адачи:**

* Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
* Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
* Формировать основы экономического образа мышления. Разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.
* Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объёме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
* Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
* Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы мальчиков и девочек.

**2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе:** интеграция с образовательной областью «Социализация», в результате у ребенка формируются представления о труде как социальном явлении...

Интеграция с образовательной областью «Здоровье» (в процессе правильной организации труда укрепляется физическое и психическое здоровье).

Интеграция с образовательной областью «Безопасность», в основу которой положено формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

**Достижения ребёнка:**

* У ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников.
* Имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.
* Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности.
* Поведен ребёнка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления. Которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 64,5 часа, из них: 3 часа — НОД, 60 часов — в режимных моментах (20 минут в день), 1,5 часа – диагностика.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Общий объём программы (час., мин.) | В том числе | | |
| ВСЕГО | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ | ПРАКТИЧЕСКИЕ |
| 1.  Труд взрослых и рукотворный мир  (НОД) | 3 часа  (180 минут) | 180 минут  (3 часа) | 140 минут  (2,3 часа) | 40 минут  (0,7 часа) |
| 2.  Самообслуживание и детский труд | 60 часов  (3600 минут) | 60 часов  (3600 минут) | 10 часов  (600 минут) | 50 часов  (3000 минут) |
| 3.  Диагностика | 1,5 часа  (90 минут) | 1,5 часа  (90 минут) | 1 час  (60 минут) | 0,5 часа  (30 минут) |

**5. Содержание программы**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Номер темы | Из него время, отведённое на: | | |
| ВСЕГО | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ | ПРАКТИЧЕСКИЕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Раздел 1**  «Труд взрослых и рукотворный мир» | Тема 1 | 30 минут | 20 минут | 10 минут |
|  |  | Тема 2 | 40 минут | 30 минут | 10 минут |
|  |  | Тема 3 | 40 минут | 30минут | 10 минут |
|  |  | Тема 4 | 40 минут | 30минут | 10 минут |
|  |  | Тема 5 | 30 минут | 30минут | - |
|  | **Раздел 2**  Самообслуживание и детский труд | Тема 6 | 12 минут | 120 минут | 10 минут |
|  |  | Тема 7 | 12 минут | 120 минут | 10 минут |
|  |  | Тема 8 | 2 минуты | 120 минут | - |
|  |  | Тема 9 | 22 минуты | 120 минут | 20 минут |
|  |  | Тема 10 | 12 минут | 120 минут | 10 минут |
|  | **Раздел 3**  Диагностика |  | 90 минут | 320 минут | 30 минут |
|  | **ИТОГО** |  | 64,5 часа  (3870 минут) | 800 минут | 3070 минут |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1. «Труд взрослых и рукотворный мир»**

Тема 1. (30 мин.: 20 мин. - т., 10 мин. - пр.). «Виды производительного и обслуживающего труда».

Тема 2. (40 мин.: 30 мин. - т., 10 мин. - пр.). **«** Конкретные профессии и взаимосвязь между ними».

Тема 3. (40 мин.: 30 мин. - т., 10 мин. - пр.).«Родовые понятия предметов материальной культуры».

Тема 4. (40 мин.: 30 мин. - т., 10 мин. - пр.).«Современная техника и материалы в трудовой деятельности взрослых».

Тема 5. (30 мин.: 30 мин. - т.).«Профессии родителей, ценность их труда, доходы и расходы семьи».

**Раздел 2. «Самообслуживание и детский труд»**

Тема 6. (12 мин: 2 мин. - т., 10 мин. -пр.). «Хозяйственно-бытовой труд».

Тема 7. (12 мин: 2 мин. - т., 10 мин. - пр.). «Самообслуживание».

Тема 8. (2 мин: 2 мин. - т.). «Безопасное поведение в процессе труда».

Тема 9. (22 мин: 2 мин. - т., 20 мин. - пр.). «Дежурство».

Тема 10. (12 мин: 2 мин. - т., 10 мин. - пр.). «Хозяйственная помощь детей в семье».

**Раздел 3.** (90 мин.: 60 мин.- т., 30 мин. - пр.). Диагностика.

**6. Результаты освоения содержания программы**

Предметом диагностики являются:

* трудовые действия детей 6 лет,
* умения детей в трудовой деятельности,
* особенности отношения ребёнка к труду.

**Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:

* Интерес ребенка к труду неустойчив.
* Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
* Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда.
* Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

**Методы диагностических исследований:**

* рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов;
* экспериментирование с материалами;
* наблюдения за трудовыми действиями ребёнка в группе, на участке ДОУ;
* дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А Михайловой, Л.М. Гурович. | «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2008 год,  244 стр. | Программа | 1 |
| Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова | Методические советы к программе «Детство» | Санкт-Петербург,«ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2004 год | Методическое пособие | 1 |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  592 стр. | Научно-методическое пособие | 1 |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ Макарова Л.В.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие математических представлений»**

**Подготовительная группа**

Разработчик: ст.воспитатель Шмарикова О.В.

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

30 августа 2012 г.

Протокол №1

г.Озёрск 2012г.

**1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

**2. Цель и задачи программы.**

**2.1.Цель**:

**2.2.**  З**адачи:**

**2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе**

Содержание образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Интегрируется с образовательными областями «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация»,«Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Чтение».

**3. Требования к уровню освоения содержания**

**программы.**

**В результате овладения программы ребенок должен:**

* Считает (от­считывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.

**Условия для успешной реализации данной программы:**

* организация особой предметно-развивающей среды в группах, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

**О**бъём программы составляет 18 часов и включает в себя три образовательных компонента:

* теоретическая часть;
* практическая часть;
* диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём ***узнают*** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, бесед воспитателя, обсуждений, рассматриваний и наблюдений за объектом. При этом используется наглядность.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что ***осваивают*** дети в форме моделирования, игровых и действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит ***итоги*** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем непосредственно образовательной деятельности | Общий объём программы (час., мин.) | НОД (часы, минуты) | | |
| Теоретическая часть | Практическая  часть | Диагностиче-ская часть |
| 5 тем  математической направленности  (36 занятий в год) | 1080 мин.  (18 час.) | 360мин.  (4час.) | 540мин.  (10час.) | 180 мин.  (4 час.) |

**5. Содержание программы**

**5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)**

Т**аблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | К-во  занятий | Общий объём программы  (час., мин.) | Из него время, отведённое на: | | |
| Теоретическая часть | Практическая  часть | Диагностиче-ская часть |
| **1 тема:**  «Количество и счёт » | 20 | 550 мин. | 200 мин. | 300мин. | 50 мин. |
|  | Занятие1 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие2 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие3 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие4 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие5 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие6 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие7 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие8 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие9 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие10 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие11 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие12 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие13 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие14 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие15 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие16 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие17 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | Занятие18 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | Занятие19 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие20 | 30мин. | 10 мин. | 15 мин. | 5 мин. |
| **2 тема:**  «Величина» | 9 | 270 мин. | 90 мин. | 135мин. | 45 мин. |
|  | Занятие1 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие2 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие3 | 30мин. | 10мин. | 15мин | 5мин. |
|  | занятие4 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие5 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие6 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие7 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие8 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие9 | 30мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
| **3 тема:**  «Форма» | 3 | 90 мин. | 30мин. | 45мин. | 15 мин. |
|  | занятие1 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие2 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие3 | 30 мин. | 10мин. | 15мин | 5мин. |
| **4 тема:**  «Ориентировка в пространстве» | 3 | 90 мин. | 30 мин. | 45 мин. | 15 мин. |
|  | занятие1 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5мин. |
|  | занятие2 | 30мин. | 10мин. | 15мин. | 5мин. |
|  | занятие3 | 30 мин. | 10мин. | 15мин | 5мин. |
| **5 тема:**  «Ориентировка во времени» | 1 | 30 мин. | 10мин. | 15 мин | 5 мин. |
|  | занятие1 | 30мин. | 10мин. | 15 мин | 5 мин. |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Количество**

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
* Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Развивать умение считать предметы на ошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: *5* — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Величина**

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте )опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже).шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма**

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади —* мишка, а *впереди —* машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — сле­ва, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* определять, какой день *сегодня,* какой был *вчера,* какой будет *завтра.*

**6. Результаты освоения содержания программы**

**Развитие элементарных математических представлений.**

* Считает (от­считывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, картинки,  силуэтные фигурки,муляжи | Модели, сигнальные карточки, планы. | Литература  для детей |
| 1.Простейшие варианты игр «Танграм».  2.Мозаики.  3.Геометрические орнаметры.  4.Счёты.  5. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских пространственных).  6.Пазлы, разрезные картинки.  7.Календарь года, часы, песочные часы, лупа.  8.Альбомы с иллюстрациями «Времена года», «Части суток».  9. | 1. Модели:  геометрических фигур.  2.Планы:  -части групповой комнаты;  -групповой комнаты;  -участка для прогулок;  -участка детского сада;  -всего помещения детского сада | 1. |

1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф |
| В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А Михайловой, Л.М. Гурович. | «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2008 год,  244 стр. | Программа |
| Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова | Методические советы к программе «Детство» | Санкт-Петербург,«ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2004 год | Методическое пособие |
| Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  592 стр. | Научно-методическое пособие |

**7.1. Специализированные учебные уголки, помещения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Расположение | Наличие материала |
| 1. | Уголок математики. | в группе | -паспорт уголка математики;  -наглядный материал: |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры. | в группе | «Магазин»,  «Транспорт», «Ателье»,  « Детский сад»,  «Почта»,  «Зоопарк». |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.2. Основное учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наличие материала |
| 1. | Демонстрационной материал. | Плакаты:«Форма», «Величина»,  «Цифры». |
| 2. | Счётный материал ( для индивидуальной работы) |  |

**Приложения:**

**Игры математического содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно-ролевые | Игры подвижные,  игровые упражнения |
|  | «Магазин», |  |
|  | «Транспорт», |  |
|  | «Ателье», |  |
|  | « Детский сад», |  |
|  | «Почта», |  |
|  | «Зоопарк». |  |

**Конспекты занятий**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ Макарова Л.В.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**« Коммуникация. Развитие речи дошкольников»**

**Подготовительная группа**

Разработчик: ст.воспитатель Шмарикова О.В.

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

30 августа 2012 г.

Протокол №1

г.Озёрск 2012г.

**1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.Данная рабочая программа способствует развитию взаимоотношений детей, овладение ими навыками коммуникации, общение со взрослыми и сверстниками; развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, логоритмические игры.

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельосвоения программы**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**2.2.**  З**адачи:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе**

Программа интегрируется со всеми образовательными областями: « Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Социализация», «Познание». В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникационные навыки.

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
* Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет ... часов.... минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов  (тем) | Объём программы  (час., мин.) | | |
| всего | теоритические | практические |
| **I Раздел**  «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД) | 18 часов  (1080 мин.) | 9 часов  (540 мин.) | 9 часов  (540 мин.) |
| **II Раздел**  «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | 90 часов  (5400 мин.) | 30 часов  (1800 мин.) | 60 часов  (3600 мин.) |
| **III Раздел**  Диагностика | 1час, 30 мин.  (90 мин.) | 30 мин | 1 час  (60 мин.) |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | К-во | Общий объём программы  (час., мин.) | Из него время, отведённое на: | | |
| Всего | теоретическая | практическая |
|  |  |  | **18 часов**  **(1080мин.)** | **18 часов**  **(1080 мин.)** | **9 часов**  **(540 мин.)** | **9 часов**  **(540мин.)** |
| **Раздел 1** | «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (НОД) | | | | | |
|  | **Тема 1**  «Семья» |  |  | 108 мин | 54 мин. | 54 мин. |
|  | **Тема 2**  «Игрушки» |  |  | 108 мин. | 54 мин. | 54 мин. |
|  | **Тема 3**  «Домашние и дикие животные» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 4**  «Одежда» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 5**  «Обувь» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 6**  «Мебель» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 7**  «Овощи и фрукты» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 8**  «Посуда» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 9**  «Домашние птицы» |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Тема 10**  «Транспорт |  |  | 108 мин. | 27 мин. | 27 мин. |
|  | **Итого:** |  |  | 18 часов  (1080 мин.) | 4 часа 30 мин.  (270 мин.) | 4 часа 30 мин.  (270 мин.) |
| **Раздел 2** | «Практическое овладение нормами речи» (режимные моменты) | | | | | |
|  | **90 часов 30 часов 60 часов 60 часов**  **(5400 мин.) ( 1800 мин.) (3600 мин.) (3600 мин.)** | | | | | |
|  | **Тема 1**  «Семья» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 2**  «Игрушки» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 3**  «Домашние и дикие животные» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 4**  «Одежда» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 5**  «Обувь» |  |  | 540 мин. | 180мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 6**  «Мебель» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 7**  «Овощи и фрукты» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 8**  «Посуда» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 9**  «Домашние птицы» |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Тема 10**  «Транспорт |  |  | 540 мин. | 180 мин. | 360 мин. |
|  | **Итого:** |  |  | 90 часов  (5400 мин.) | 30 часов  (1800 мин.) | 60 часов  (3600 мин.) |
| **Раздел 3** | ДИАГНОСТИКА | | | | | |
|  |  |  | 1 час 30 мин.  (90 мин.) | 1 час 30 мин.  (90 мин.) | (30 мин.) | 1 час  (60 мин.) |
|  | **Итого:** |  | **100 часов 30 мин.**  **(6030 мин.)** | **100 часов 30 мин.**  **(6030 мин.)** | **35 часов**  **(2100 мин.)** | **65 часов 30 мин.**  **( 3930 мин.)** |
|  | **Всего:** | 1. **часов 30 мин. (6570 мин)** | | | | |

**5.2.Содержание разделов образовательной программы**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять пред­ставления детей о многообразии окружающего мира.
* Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообраз­ными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепе­редача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л* — *р.*
* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущес­твительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании соглас­ных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебни­ца; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­гал — выбежал — перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**

* Развивать умение поддерживать беседу
* Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
* Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с послетовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, пдумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха­рактера на тему, предложенную воспитателем.

**Тема 1. «Семья»:** Знакомство с составом семьи. Фамилия, имя. Профессии членов семьи. Понятие *старший, младший, младше всех*.

**Тема 2. « Игрушки »:** Рассматривание, описание игрушки; внешние признаки, составление сюжетных описательных рассказов; бережное отношение к игрушке.

**Тема 3. «Домашние и дикие животные»:** Беседа, рассматривание картинок животных с детенышами, внешние признаки (кошка, собака, лошадь, корова), понятие *домашние животные;* составление совместных рассказов.

**Тема 4. «Одежда»:** Предметы одежды, назначение. Рассматривание картинок с зимней и летней одеждой. Одежда для девочек и мальчиков. Из чего шьют одежду. Ателье, магазин одежды.

**Тема 5. «Обувь»:** Виды обуви, для чего нужна, из чего сделана.

**Тема 6.«Мебель»:** внешние признаки; для чего нужна мебель (стол, стул, кровать), кукольная мебель. Из чего делают. Виды мебели (столовая, кухонная, спальная).

**Тема 7. «Овощи и фрукты»:** Рассматривание овощей и фруктов, внешние признаки; что из них можно приготовить. Как и где растут овощи, фрукты.

**Тема 8. «Посуда»:** Виды посуды (кухонная, чайная, столовая), назначение. Где хранится, для чего нужна, что в ней готовят. Слова, определяющие назначения.

**Тема 9. «Домашние птицы»:** Название домашних птиц и их птенцов. Внешний вид, повадки. Особенности питания.

**Тема 10, «Транспорт»:** Знакомство с наземными видами транспорта. Какие машины перевозят грузы? людей? Что такое светофор.

**6. Результаты освоения содержания программы**

* Может участвовать в беседе.
* Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшиелитературные произведения.

Определяет место звука в слове.

* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф |
| 1. | В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А Михайловой, Л.М. Гурович. | «Детство: Программа развития и воспитания в детском саду» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2008 год,  244 стр. | Программа |
| 2. | Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова | Методические советы к программе «Детство» | Санкт-Петербург,«ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2004 год | Методическое пособие |
|  | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  592 стр. | Научно-методическое пособие |

**7.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор(ы)** | **Заглавие** | **Город, издательство, год издания, кол-во стр.** | **Вид издания, гриф** | **Кол-во экз.** |  |
| 1 | Ушакова О.С., Струмина Е.М. | «Программа по развитию речи в детском саду» | Москва Издательский центр «Вентано-Граф» | Программа | 1 |
| 2 | Ушакова О.С., Струмина Е.М. | «Развитие речи детей 3-4 лет» | Москва Издательский центр «Вентано-Граф» | Программа. Методические рекомендации. Конспекты, игры и занятия | 1 |

**7.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**7.2.1. Аудио- и видео- пособия**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
| видеофильм | кинофильм | слайды | аудио-  пособие |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.2.2. Наглядный материал**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки, | Модели, сигнальные карточки | Литература  для детей |
| Серия демонстрационных картин «Круглый год» | Мнемотаблицы на времена года |  |
| Серия демонстрационных картин «наш детский сад» |  |  |
| «Мы едем, едем, едем» |  |  |
| Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**8.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

**Приложения**

**Конспекты занятий**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ Макарова Л.В.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Здоровье »**

**Подготовительная группа**

Разработчик: воспитатель Тимофеева Н.Н.

Рабочая программа

рассмотрена и одобрена

на заседании педагогического совета

30 августа 2012 г.

Протокол №1

г.Озёрск 2012г.

**1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой.

Основная форма реализации данной программы –

Методы:...

**2. Цель и задачи программы,**

**её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельосвоения программы**:

**2.2.**  З**адачи:**

* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
* Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре
* Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе**

**3. Требования к уровню освоения содержания программы**

**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 85 часов 10 минут

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём  (час, мин.) | | |
| всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1  Узнаю о себе, своем теле, своих возможностях | 1510 мин | 1130 мин | 380 мин |
| 2 | Раздел 2  Освоение опыта здоровьесбере  гающего поведения | 3510 мин | - | 3510 мин |
| 3 | Раздел 3  Диагностика | 90 минут | 60 минут | 30 минут |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час., мин.) | | |
| ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1  Узнаю о себе, своем теле, своих возможностях | Тема 1 | 30 мин | 20 мин | 10 мин |
| Тема 2 | 40 мин | 30 мин | 10 мин |
| Тема 3 | 1080 мин | 720 мин | 360 мин |
| Тема 4 | 360 мин | 360 мин | - |
| Раздел 2  Освоение опыта здоровьесбере  гающего поведения | Тема 5 | 2160 мин | - | 2160 мин |
| Тема 6 | 1350 мин | - | 1350 мин |
| Раздел 3 | Диагностика | 90 мин | 60 мин | 30 мин |
| Итого: |  | 5110 мин | 1190 мин | 3920 мин |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1.** (1510 мин.: 1130 мин. – т., 380 мин. – пр.).

**Тема 1.**(30 мин.: 20 мин. - т., 10 мин. - пр.). **«** Понятия: «здоровье» и «здоровый человек**»**.

**Тема 2.**(40 мин.: 30 мин. – т., 10 мин. – пр.). **«**О строении тела человека**».**

**Тема 3.**(1080 мин.: 720 мин. – т., 360 мин. – пр.). **«**Культурно-гигиенические навыки**».**

**Тема 4.**(360 мин.: 360 мин. – т.). **«**Оздоровительный режим дня**».**

**Раздел 2**.(3510 мин.: 3510 мин. – пр.).Освоение опыта здоровьесбере

гающего поведения

**Тема 5.**(2160 мин.: 2160 мин. – пр.). **«**Алгоритмы процессов личной гигиены**».**

**Тема 6.**(1350 мин.: 1350 мин. – пр.). **«**Последовательность режимных моментов**».**

**Раздел 3**.(90 мин.: 60 мин. – т., 30 мин. – пр.). Диагностика.

**6. Результаты освоения содержания программы**

**Достижения ребёнка:**

* Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепит и сохранить его.
* Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья.
* Знаком с правилами здорового образа жизни.
* Обладает представлениями о полезных и вредных привычках.
* Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
* Способный определить состояние своего здоровья.
* Выполняет правила культуры еды, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.

**7. Методическое обеспечение программы**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

**7.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**7.2.1. Аудио- и видео- пособия**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
| видеофильм | кинофильм | слайды | аудио-  пособие |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.2.2. Наглядный материал**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки, | Модели, сигнальные карточки | Литература  для детей |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**8.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**8.2. Основное учебное оборудование**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

**Приложения**

**Конспекты занятий**